

**Συγγραφέας: Μαρίνα Ματθαιουδάκη**  
**Δεξιότητα: Κατανόηση προφορικού λόγου**  
**Τύπος κειμένου: Διάλογος**  
**Θεματική: Δημόσιες υπηρεσίες**

Θα ακούσετε έναν διάλογο μεταξύ ενός υπαλλήλου του ταχυδρομείου και ενός πελάτη. Με βάση τις πληροφορίες που θα ακούσετε, σημειώστε τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Πελάτης: Καλημέρα. Θα ήθελα να ταχυδρομήσω αυτό το πακέτο.  
Υπάλληλος ταχυδρομείου (Υ.Τ.): Καλημέρα σας. Πού θέλετε να το στείλετε;  
Πελάτης: Στην Ιταλία.  
Υ.Τ.: Ανεβάστε το εδώ για να το ζυγίσουμε. Τι έχετε βάλει μέσα;  
Πελάτης: Βιβλία, κυρίως. Πόσο ζυγίζει;  
Υ.Τ.: Σχεδόν 3 κιλά. Είναι αρκετά μεγάλο και βαρύ. Θέλετε να βγάλετε κάτι;  
Πελάτης: Όχι. Ας πάει όπως είναι. Πρέπει να στείλω αυτά τα βιβλία στο πανεπιστήμιο του Μιλάνου και δεν μπορώ να τα στείλω με άλλο τρόπο. Πόσο θα κοστίσει η αποστολή τους;  
Υ.Τ.: Εξαρτάται πώς θέλετε να στείλετε το πακέτο. Αν πάει ως απλό πακέτο, θα κοστίσει γύρω στα 20 ευρώ. Μήπως θέλετε να το στείλετε συστημένο ή εξπρές;  
Πελάτης: Όχι, όχι. Δεν χρειάζεται. Ας πάει ως απλό πακέτο. Είναι ήδη αρκετά ακριβό.  
Υ.Τ.: Ωραία. Σας παρακαλώ γράψτε εδώ το όνομά σας και κολλήστε τα γραμματόσημα πάνω δεξιά. Όταν τελειώσετε, δώστε και πάλι το πακέτο σε μένα.  
Πελάτης: Εντάξει. Πότε θα φτάσει το πακέτο στο Μιλάνο;  
Υ.Τ.: Σε 4-5 μέρες, το αργότερο.  
Πελάτης: Ωραία. Σας ευχαριστώ πολύ.

Ερωτήσεις	Απαντήσεις
Πού θα σταλεί το πακέτο;	Στην Ιταλία (Μιλάνο)
Τι περιέχει το πακέτο;	Βιβλία
Πόσο ζυγίζει;	3 κιλά
Πόσο πρέπει να πληρώσει ο πελάτης για την αποστολή του πακέτου;	20 ευρώ
Θα πληρώσει ο πελάτης περισσότερο για να σταλεί το πακέτο πιο γρήγορα;	Όχι.
Τι πρέπει να κάνει ο πελάτης πριν δώσει το πακέτο στον υπάλληλο;	Να ...γράψει το όνομά του ... και να .... κολλήσει γραμματόσημα.
Σε πόσες μέρες θα φτάσει το πακέτο στην Ιταλία	Σε 4-5 μέρες.

### 1<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Στον παρακάτω πίνακα υπάρχουν δύο στήλες. Με τη βοήθεια του κειμένου, προσπαθήστε να αντιστοιχίσετε τις λέξεις της αριστερής στήλης με τις λέξεις της δεξιάς στήλης για να δημιουργήσετε λεξικές συμφράσεις (ζευγάρια λέξεων που εμφανίζονται και χρησιμοποιούνται μαζί πολύ συχνά).

Ζυγίζω	Αποστολή
Κολλώ	Όνομα
Γράφω	Βιβλία
Στέλνω	Γραμματόσημα
Πληρώνω	Πακέτο

## 2<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (καθοδηγούμενη)

Οι παρακάτω λέξεις βρίσκονται στο κείμενο:

Ζυγίζω \_\_\_\_\_  
 Ακριβό \_\_\_\_\_  
 Μεγάλο \_\_\_\_\_  
 Βαρύ \_\_\_\_\_  
 Πακέτο \_\_\_\_\_

Βρείτε τι μέρος του λόγου είναι η κάθε λέξη και φτιάξτε μία πρόταση με καθεμία απ' αυτές. Μπορείτε να φτιάξετε από την ίδια ρίζα κι άλλες λέξεις;

## 1<sup>η</sup> Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Στο κείμενο υπάρχουν αρκετές ερωτηματικές προτάσεις. Μπορείτε να τις βρείτε και να τις καταγράψετε;

Σε τι αναφέρεται η ερωτηματική λέξη σε κάθε ερώτηση;

1. Πού θέλετε να το στείλετε; (τόπο)
2. Τι έχετε βάλει μέσα; (πράγμα)
3. Πόσο ζυγίζει; (ποσότητα σε κιλά)
4. Πόσο θα κοστίσει η αποστολή τους; (ποσότητα σε χρήματα)
5. Πότε θα φτάσει το πακέτο στο Μιλάνο; (χρόνο)

## 2<sup>η</sup> Άσκηση γραμματικής (καθοδηγούμενη)

Φτιάξτε 5 ερωτήσεις με τις παρακάτω λέξεις:

- Πού
- Πότε
- Πόσο
- Τι

Στη συνέχεια, ανταλλάξτε τις ερωτήσεις σας με κάποιον συμμαθητή σας και απαντήστε ο καθένας στις ερωτήσεις του άλλου.

### **1<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου**

*Παιχνίδι ρόλων:* Αναθέτετε σε ένα ζευγάρι μαθητών να παίξουν τους ρόλους του αστυνομικού και του μάρτυρα και δίνετε στον καθέναν τους από μια κάρτα όπου είναι γραμμένος ο ρόλος του:

Ρόλος Α: Είστε αστυνομικός και εξετάζετε έναν κύριο/μία κυρία ο οποίος/η οποία υπήρξε μάρτυρας σε μια ληστεία σε τράπεζα. Του/Της κάνετε ερωτήσεις για να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες για τη ληστεία.

Ρόλος Β: Υπήρξατε μάρτυρας σε μια ληστεία τράπεζας. Βρίσκεστε στην αστυνομία όπου σας κάνουν διάφορες ερωτήσεις σχετικά με τη ληστεία. Δώστε τους ό,τι πληροφορίες έχετε με βάση αυτά που είδατε.

### **2<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου**

Σε κάθε ζευγάρι μαθητών δίνετε δύο φωτογραφίες/εικόνες οι οποίες είναι σχεδόν ίδιες. Υπάρχουν 5-10 διαφορές ανάμεσά τους (ανάλογα με το πόσο δύσκολη θέλετε να κάνετε τη δραστηριότητα) και ο κάθε μαθητής πρέπει με ερωτήσεις να επισημάνει τις διαφορές αυτές, χωρίς να βλέπει την εικόνα του συμμαθητή του.

### **1<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου**

Δίνετε στους μαθητές σας μια σειρά ερωτήσεων και τους ζητάτε να τις απαντήσουν προκειμένου να φτιάξουν μια ιστορία με συνοχή.

### **2<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου**

Ζητάτε από τους μαθητές σας να γράψουν ένα γράμμα προς έναν φίλο/μία φίλη τον οποίο/την οποία έχουν πολύ καιρό να δουν και να μιλήσουν. Στο γράμμα θα πρέπει να ζητούν νέα για τη ζωή του, το επάγγελμά του, τους γονείς και την οικογένειά του, κλπ.